

## 2025 年度 学校経営計画及び学校評価

【学校関係者評価委員】

| 評価委員  | 所属・役職                      | 事務局    | 所属・役職           |
|-------|----------------------------|--------|-----------------|
| 原田 孝  | 大阪総合教育支援研究所・代表             | 池田 博人  | YMCA 学院高等学校・校長  |
| 廣田 雅司 | 大阪女学院中学校高等学校・IB アドバイザー、元校長 | 二宮 聡   | YMCA 学院高等学校・教頭  |
| 博野 英二 | LLPチーム経営研究所・代表             | 林 貴子   | YMCA 学院高等学校・事務長 |
| 星野 太郎 | 卒業生保護者                     | 鍛治田 千文 | 学校法人大阪 YMCA・理事  |

1. めざす学校像

YMCA 学院高等学校は、YMCA の正章に掲げる Spirit(精神)・Mind(知性)・Body(身体)のバランスを保ち、未来に希望を持ちチェンジメーカーとなる (=社会をよりよく変えていく) 青年を育むための、自由で開かれた「関わる」学校であることを目指している。そのために「命の尊厳」を教育目標とし、次の4つを教育目的とする。

1. 自分のペースで自分らしく学び、学ぶ楽しさを知ることから自分の中にある可能性を見つける。(学び)

2. 自分の将来に夢と希望を持って歩む進路を見つけ、目標に向かって進む力を身につける。(進路)

3. グローバルな視点に立って物事を考え、世界の平和を創り出す人財を育てる。(グローバル)

4. イエス・キリストの愛と奉仕の生き方に学び、一人ひとりの尊厳を認め、互いの存在を大切にし、信頼しあえる人間を育む。(自尊心)

2. 中期的目標（2025～2027 年度）

1. 学校運営

学習指導要領を踏まえ、総合学科の特色を生かした体験的・探究的な学びを展開し、人と社会に「関わる学校」として豊かな全人教育を行う。多様な生徒一人ひとりに寄り添い、多角的なサポートを通じて学校への定着と確実な卒業へ導くとともに、地域・グローバル・関係機関と連携した持続可能な学校経営を推進する。

(1) 教育課程の充実と総合学科の特色化

時代とニーズに応じた教育課程: 生徒の多様な進路や興味・関心に対応できるよう、総合学科における科目やコース体系を整備する。

YMCA の特色を生かしたカリキュラム: 多文化共生、ウェルネス、エコロジー、福祉、情報処理等、YMCA ネットワークを活用した独自の体験型の学びを拡充する。

(2) 教職員間・連携校間の情報共有と組織協働

校内連携の深化: 生徒の情報を迅速かつ適切に共有し、教職員が一体となって多面的なサポートを行える体制を整える。

連携校・新規施設との協働: 連携校への情報共有と適切なサポートを行う。特に新しく連携する施設や高校がスムーズに運営できるように指南・支援する。

協働的な組織風土の確立: 教職員間・連携校間での意識改革を推進し、孤立を生まず全体で協働・相互サポートができる組織風土を確立する。

(3) 開かれた学校づくりと情報公開

地域・社会課題への探究: 地域社会や社会課題に真摯に向き合い、開かれた学校として新しい教育のあり方を探究・発信する。

積極的な情報公開: 学校の取り組みや成果を透明性高く開示し、保護者・地域社会・関係機関との信頼関係を深める。

(4) 危機管理体制の強化と安全確保

防災・防犯・リスク管理の徹底: 生徒の安全確保を最優先課題とし、危機管理マニュアルの整備を行う。

安全な教育環境の確立: 教職員の危機管理意識を高め、生徒が安心して学び、学校生活を送れる環境を維持・発展させる。

2. 教育内容

一人ひとりの生徒の可能性を引き出すため、「学ぶ力」「豊かな心」「身体づくり」のバランスが取れた全人教育を行う。地域や世界とつながり、人と共に生きる「平和を創る人」を育む教育活動を展開するとともに、多様な機関との連携を通じて豊かな体験と成長の機会を提供する。

(1) 面接指導（スクーリング）・添削指導（レポート）

- 授業品質の向上と学習意欲の喚起: 生徒が主体的・積極的に学習に取り組めるよう、興味・関心を高めるスクーリング内容と体制を確立する。授業アンケートを実施し、担当者へ迅速にフィードバックすることで指導改善に繋げる。
- ICTを活用した学習環境の整備: レポートの電子化を完成させるとともに、学習支援ソフト等を活用した学びなおしの仕組みを整え、教科力向上と理解深化を目指す。

## (2) 情報教育

- 情報活用能力とモラルの育成: 現代社会を生きる上で必要な ICT 活用スキルの向上を図るとともに、情報モラル・リテラシーに関する指導を強化する。

## (3) 人権教育

- キリスト教基盤の「命の尊厳」を基軸とした学校づくり: すべての教育活動において「生徒との3つの約束(自分を大切にする、他者を大切にする、学びをあきらめない)」を実現する学校づくりを行う。
- インクルーシブな環境整備: 疾病、性別、国籍、障害、学力等の違いにかかわらず、全生徒が安心・安全に過ごせるよう、校内環境のユニバーサルデザイン化と合理的配慮を根底に置き、人と共に生きる姿勢を培う。

## (4) 特別活動・学校行事・ボランティア等(外部・地域連携)

- 主体性をはぐくむ体験活動: 特別活動や学校行事において生徒が主体的に一步を踏み出し、「私が私に会う場所」となるよう、ボランティア活動や世代間交流の機会を提供する。
- 他校・他機関との協働: キリスト教学校教育同盟校、大阪府通信制高校グループ、一般社団法人「ひらく」等との連携をさらに深めるとともに、NPO・医療・教育・福祉機関との協働を推進し、生徒の可能性をひろげる多様な学びの場を創出する。

## 3. 生徒支援

生徒理解を深めて一人ひとりに寄り添い、生徒支援部会や外部専門家と連携した「担任が抱え込まない全校支援体制」を確立することで、基礎学力の保障から確実な進路決定まで包括的に伴走する。

### (1) 生徒支援(多様なニーズと個別の伴走と居場所づくり)

- 合理的配慮の実践: 外国ルーツをもつ生徒への日本語支援や、健康に不安を持つ生徒、発達上に特性のある生徒への合理的配慮に取り組む。
- 安心できる居場所の提供: ユニバーサルデザインを基盤とし、ハード・ソフト両面での工夫により、生徒・保護者が卒業後も安心してつながれる「居場所づくり」を推進する。

### (2) 進路支援とキャリア教育

- きめ細やかな進路支援: 適切な時期に保護者・生徒との面談を実施し、個々の長所や希望に応じたきめ細やかな指導を行うことで、高い進路決定率と満足度の高い進路保障を実現する。
- 早期からのキャリア教育: 入学早期から未来に希望をもてるキャリア教育体系を整備し、外部機関等と連携し、多様な職業人との対話やインターンシップ等を通じて、多様な価値観に触れる機会を創出する。
- 学習・進学支援: 進学コースを中心に、大学受験等の多様な進路希望に対応できる学習支援体制を構築する。

### (3) チーム支援体制と多角的なネットワーク

- 校内支援体制の確立: 生徒支援部会を中心に、教職員間・教科担当講師との情報共有を密に行い、担任が問題を抱え込まず学校全体で支援する体制を確立する。
- 専門職・外部機関とのネットワーク: 特別支援教育コーディネーターやスクールソーシャルワーカー(SSW)を中心に、担任・スクールカウンセラー・養護教諭・外部専門機関が密に連携するネットワークを構築する。

## 4. 教職員研修・資質向上

連携校を含む教職員のチームビルディングを推進し、互いに支え合い・学び合いながら成長できる働きやすい職場環境を構築する。校内外の研修・外部機関との連携を強化して教員の生徒支援力および専門性を高めるとともに、生徒に真摯に寄り添い、信頼関係を構築できる人材の確保・育成を進める。

### (1) 研修体系の充実と専門性の向上

- YMCA の理念の理解と実践: 全国 YMCA 研修・大阪 YMCA 研修・主催セミナー等の受講を推進し、YMCA の理念の理解と実践力の向上を図る。
- 外部専門研修の活用: キリスト教学校教育同盟カウンセリング研究会や私学人権教育研究会(私人研)など、外部専門機関の研修に積極的に参加し、生徒支援や専門的指導のスキルを磨く。

### (2) 人材の確保・育成と組織の持続可能な職場づくり

- 優れた人材の採用・育成: 生徒一人ひとりに丁寧に関わり、確実な信頼関係を築いた上で指導・学力向上に繋がられる優れた教員の採用および育成を行う。
- 業務共有と働きやすい環境整備: 適切な業務共有とコミュニケーションの活性化を図り、教職員が安心して能力を発揮し、キャリアを重ねられる環境を整備する。

| 学校関係者評価委員会からの意見〔2026 年 7 月 13 日・8 月 31 日 学校関係者評価委員会〕                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【総括】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・生徒・保護者は全体的に非常に高評価である。他校と比べても生徒・保護者の満足度が高い。このことは評価できる。</li><li>・生徒・保護者からは高評価ではあるが、回答数が少なく、分析までできない連携校がある。きちんと集計できる仕組みを取る必要があるのではないか。</li><li>・YMCA は社会教育である。学校教育にこだわらない学校づくりをつきつめていってはどうか。</li><li>・進路について、YMCA は全国に専門学校がある。本校、連携校ともに「高専接続」を強調することにより、保護者も本人も安心する。保護者の不安を取り除くことが大事であると考えられる。</li><li>・大阪の私立高校で昨年度、768人が未就職となっている。未就職が 20 人ほどの伝統校もある。YMCA 学院高校の進路決定率は他の通信制高校のデータに比べ評価できる。ただ、卒業後、どこにも決まっていない生徒に対して心を痛める。ここへのアプローチはなにかあるのか。（→在学中からコネクションズ大阪と連携し、第三の居場所の提供や、生活支援事業とのパイプをつくっている）</li><li>・特別支援学級からの入学者など多様な生徒が高校に入学してきているので、そこに対応できる学校であってほしい。</li><li>・外国ルーツの生徒への日本語指導は YMCA の特色を生かしたものはあるが、日本語の上達だけに目がいかにないようにしてほしい。日本語を学びながら、どうい<br/>う人をはぐくむか、YMCA で学ぶ価値を伝える。連携校の名古屋 YWCA は熱意が伝わってくる。外国ルーツの生徒にどのように接しているのか、本校、連携校ともに学ぶところがある。</li><li>・連携校は少人数で行っているので、教職員のモチベーションによって結果が変わると考えられる。人数が少ないと充実している部分があるのではないか。</li><li>・何をどこまで連携校と共有しているのか。標準化をする必要があるのではないか。</li><li>・年 2 回の連携校会議では、協働で何かをしていくことを考えてはどうか。共通のテーマがあるはず。また報告など知識だけではなく、連携を作っていくことを視野にいれる。職員会などオンラインでつなぐことも考えてはどうか。</li><li>・各校で教えている非常勤講師まで、教育方針や生徒対応など、周知できることを考える。</li><li>・設問が中期的目標とずれていたり、連携校にはそぐわない内容がある。もう少し吟味していく必要がある。</li></ul> <p>【自己点検・自己評価チェックシートから】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・「教育方針」は比較的高評価であったが、「生徒との 3 つの約束」が周知できていない連携校もあるのではないか。どの連携校も必ずパンフレットに記載するなど、必要なことはパッケージ化をするなどしてはどうか。</li><li>・「教務システム」について本校は否定的評価が高くなっているが、連携校は肯定的評価（AB）となっており（東京 YMCA のみCが 20%）、本校のシステムの不具合は連携校までに影響を与えていないようである。証明書関係など、本校で一手に引き受けていることからだと思われる。</li><li>・「開かれた学校づくり」今年度開始をした北陸学院との連携については、設問項目が「地域の人」と限定されたため適切な評価結果に反映されなかった。次年度に向けて設問の見直しが必要である。</li><li>・「情報教育」の評価が他の項目に比べて低い。これらの教育は今後必須である。SNS 関係や AI の扱い等、こちらは取り組みが必要である。</li><li>・「人権教育」は地域の特性がでる。関西の方が東京に比べて熱心である。本校が肯定的評価が67%ということは、「人権」が狭義でとられているのではないか。何を指して「人権教育」というのかを定義したほうがよいのではないか。</li><li>・「健康教育」については肯定的評価が86%となり、教職員には取組が浸透してきたと考えられる。</li><li>・「ボランティア」では連携校の東京、名古屋、神戸が評価 BC によっている。ボランティアの定義が違うのではないか。校内で自主的に活動は多いが、外部機関に向<br/>向いておこなうことだけをボランティアと考えている可能性もある。</li><li>・「宿泊行事はコースによるが平均して活発に行われている」は低調である。通信制の性格から宿泊行事が少ないことや参加が希望制であることから設問の適切さを見直してはどうか。</li><li>・「生徒支援」の項目はすべて高評価であるが、連携校に対して本校のサポートはどれほどあるか。少ない教職員で運営しているところもあり、サポートが必要な連携校もあるのではないか。</li><li>・「教員研修・資質向上」研修などは、オンラインなどで各校につないではどうか。各種の研修を運営校だけで企画、実施をするのは難しいと思われる。今後、カスハラ対応など、共通する項目については一斉に発信するなど、教職員の質の向上を図る。</li><li>・本校の「校内研修」は否定的評価が62%となっている。学校としては計画的に研修をしているつもりではあるが、参加が難しい場合が多いようである。責任者は「している」と思っている齟齬を改善するには、教員たちで計画をしてもらってはどうか。</li><li>・必修の研修ほど、役に立たないものはない。研修は自分が何が必要と分かって受けるのが効果的である。</li></ul> |

生徒・保護者アンケートの結果と分析・学校関係者評価委員会からの意見

| 生徒・卒業生・保護者アンケートの結果（2026 年 3 月実施）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 学校関係者評価委員会からの意見                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ※下記の％は肯定的評価（そのとおり5・ある程度そう思う4）の合計<br>※数字は（在校生/卒業生）の順<br>Ⅰ. 学校運営<br><br>・「学校の理念・方針を理解していた」 生徒89.6%/93.8%<br><br>・「所属したコースは満足 of いく内容だった」 生徒86%/97.8%<br><br>・「学校行事は生徒が参加しやすいものであった」 生徒 79.4%/93.8%<br><br>・「ボランティア活動の情報も豊富で参加しやすいものであった」 生徒 84.5%/89.6%<br><br>・「子どもたちや地域の人たちとも一緒に参加するプログラムがあり満足であった」 生徒 72.5%/89.6%<br><br>・「スクーリングを受ける教室・施設的环境は良かった」 生徒 98.3%/100%<br><br>・「この学校に入学して良かった」 生徒 98.3%/97.9%<br><br>・「この学校に入る前と後で、自分は変わったと思う」 生徒 87.9%/100%<br><br>・「学校行事は本人が参加しやすいものであった」 保護者 80%/82%<br><br>・「学校行事以外でも生徒が活動できる場が充実していた」 保護者 90.8%/92% | <br><br>・全体としては良い結果が出ている。概ね卒業生の方が高評価であるのは、卒業後の置かれた状況から客観的に評価できるからではないか。特に「学校行事」や、「子どもたちや地域の人たちとのプログラム」についてはそれらがうかがえるが、アンケートに応えた人の学校生活の過ごし方による側面もあるだろう。<br>・在校生が「学校行事が参加しにくい」と感じている人が 20%いることは改善すべきことである。<br>・卒業生保護者においては「学校運営」の項目「学校行事が参加しやすいもの」が82%で、それ以外の項目は 90%以上の肯定的評価となっている。子ども（生徒）の変化により、学校への信頼度が高くなっていると考えられる。 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・「教員の本人への対応の仕方に満足していた」保護者 93.9%/96%</li> <li>・「特別活動やその他のプログラムなどを通して地域や海外の人と交流する機会は 充実していた。」保護者 77.6%/79.2%</li> <li>・「特別活動の内容や案内は適切だった」保護者 94.7%/96%</li> <li>・「この学校に入学させて良かった」保護者 96.2%/94%</li> <li>・「この学校に入る前と後で、本人は変わった」保護者 93.9%/94%</li> </ul> <p>2. 教育内容・学習支援</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「スクーリングでは分かりやすい学習指導をしていた」生徒 87.9%/97.9%</li> <li>・「教員は熱心に情熱を持って、授業に取り組んでいた」生徒 89.7%/97.9%</li> <li>・「スクーリングでの生徒のマナーは良かった」生徒 81%/79.1%</li> <li>・「スクーリングは安心して受けられる雰囲気であった」生徒 91.4%/95.8%</li> <li>・「特色ある科目について満足していた」生徒 89.7%/97.9%</li> <li>・「必要回数以上のスクーリングに出席していた」生徒 87.9%/89.6%</li> <li>・「レポートは分かりやすく工夫されていた」生徒 84.5%/97.9%</li> <li>・「学びなおしの取り組みが充実していた」生徒 93.1%/95.8%</li> <li>・「授業のカリキュラム・内容は満足していた」保護者 86.3%/80%</li> <li>・「教育内容は本人にあった」保護者87.8%/86%</li> <li>・「本校のスクーリングは学習効果が高まるよう工夫されていた」保護者 83.2%/80%</li> <li>・「基礎的な学力を身につけさせる指導がなされていた」保護者 87%/82%</li> <li>・「本校の学習サポートは充実していた」保護者 86.3%/88%</li> </ul> <p>3. 生徒支援</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「学校は質問や相談に対して親身になって対応していた」生徒 89.7%/93.8%</li> <li>・「いつでも相談できる環境が整っていた」生徒 86.2%/95.8%</li> <li>・「保健室・カウンセリングルームがあったので安心できた」生徒 86.2%/89.6%</li> <li>・「学校の対応は自分の状況に配慮したものであった」生徒 89.7%/95.8%</li> <li>・「学校は安心できる場所になっていた」保護者 93.1%/94%</li> <li>・「教職員はお子様に親身に適切に対応していた」保護者 94.7%/96%</li> <li>・「一人ひとりに対する生徒支援体制が整っていた」保護者 90.9%/94%</li> <li>・「学校は家庭と連携し、生徒支援が出来ていた」保護者 91.7/96%</li> <li>・「学校は本人の悩みや相談について適切に対応していた」保護者 90.8%/96%</li> <li>・「学校は進路について適切な相談や情報提供ができていた」生徒 89.6%/95.8%</li> <li>・「自分にあった進路を見つけるための環境が整っており、進路選択を進めることができた」生徒 84.5%/93.7%</li> <li>・「この学校でこれからの目標が見つかった」生徒 75.9%/95.8%</li> <li>・「学校は本人の進路について、適切に情報提供し、相談にのっていた」保護者 90.1%/92%</li> <li>・「本人にあった進路を見つけることができた」保護者 82.4%/86%</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・これまで他校では通学できていなかった生徒が、本校に入学してから通えるようになるまでのプロセスは非常に根気のいることであるが、生徒本人と家庭、関係機関と学校とが連携して関わることでそれを実現できている点が見受けられる。これらは、非常に素晴らしいことと評価できる。</li> <li>・行事が少ないところ（時期）は充実させる。</li> <li>・全般に高評価の中で東京 YMCA の生徒・保護者アンケートに否定的項目が目立った。今後、どのような学校づくりをするか方向性を確認する必要がある。</li> </ul> <p>・保護者アンケートから、学校の教育内容・学習支援に対するの評価は高いと読み取れる。しかし、授業カリキュラムや内容についての評価はやや低い傾向にあるため、教科ごとのカリキュラムを見直し、より良いものを提供していく必要がある。</p> <p>・授業の満足度が高い。また卒業時に自身の変化を感じたことが読み取れ、この点は教員の授業・声掛けなどの取り組みの成果と言える。</p> <p>・「スクーリングでの生徒のマナー」は卒業生の 20% が満足していない。授業のコンテンツに十分に手をいれられていないのではないかな。</p> <p>・非常勤講師がいかに生徒を惹きつける授業をしているかが、大事ではないかな。</p> <p>・生徒、保護者いずれの回答も、それぞれの項目でも 90%前後の高水準であることから、引き続き学校全体で生徒支援を行い、合理的配慮の整備とともにすべての生徒が校内で安心して学び、過ごせるような環境整備を行う。</p> <p>・合理的配慮は他校に先んじてこれまで取り組んできた結果が、年々保護者からも高い評価を得ていると捉えられる。生徒を長期的、且つ将来のことを見据えて個別に対応している点は、なかなか他校ではまねのできないことであり、継続して取り組んでいただきたい。</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

4. 本年度の取組内容及び自己評価

| 中期的<br>目標    | 今年度の重点目標                   | 具体的な取り組み計画                                                                                          | 評価指標                                                                               | 自己評価                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.学校運営(学校生活) | (1)教育課程の充実と総合学科の特色化        | ・教育課程の再編(総合科目を系列別・教科での項目に分類/一部削除)<br>・日本語演習の単位を増設<br>・日本語集中講座開始                                     | ・「教育課程の周知」肯定的評価(ABの合計)85%<br><br>・「教育計画について」肯定的評価81%                               | ・昨年度の69.5%から大幅に改善した。これは教職員会議で教育課程の整理の趣旨や内容を周知した成果と考えられる。<br><br>・日本語サポートが必要な生徒に向けて「日本語集中講座」を開設し、面接・添削指導の工夫を行った                                                                                                                                             |
|              | (2)教職員間・連携校間の情報共有と組織協働     | ・連携校会議充実<br>・本校の特別活動を連携校とハイブリッド型で実施<br>・海外スタディツアーに連携校も参加できる仕組み<br><br>・教務システムの入替え準備(新業者決定・打ち合わせ開始)  | ・「教員・教科間連携」肯定的評価71%<br><br>・「教員と事務職員の連携状況」肯定的評価71%<br><br>・「教務システム」否定的評価(CDの合計)81% | ・昨年度より14.5%上昇した。校内研修へのグループワークの導入や、事務室と教員との連携強化に取り組んだことが評価の向上につながった。また連携校に対して進路ガイダンスや特別活動をオンラインで配信・共有したほか、海外プログラム等の共同参加を可能にしたことで、学校間の円滑な関係構築や連携強化に寄与した。<br><br>・現行システムが学習指導要領に十分対応しておらず、新システムへの移行段階において運用上の不具合が生じていることが要因である。次年度の完成・本格運用に向け、速やかな環境整備が急務である。 |
|              | (3)開かれた学校づくりと情報公開          | ・一般社団法人「ひらく」や社会福祉協議会等との連携<br>・学校前でのバザー開催<br>・高校教育9月号(学事出版)掲載<br>・「学びをあきらめない」プロジェクト報告書完成(冊子・デジタルブック) | ・「開かれた学校づくり」評価C67%<br>・「情報公開」の2項目肯定的評価90%・85%                                      | ・昨年度に引き続き低評価に留まった。地域清掃や祭りへの参加、校内外のバザーや文化祭等の取り組みが一部の担当者や関係者に偏っており、地域社会との本格的な“交流”にまで発展していない点が要因である。なお、「ひらく」との連携については、次年度は特別活動として年間計画へ明確に位置付けるとともに、生徒だけではなく保護者も参加できる仕組みに整える。                                                                                  |
|              | (4)危機管理体制の強化と安全確保          | ・危機管理マニュアルの改訂への取組<br>・いじめ防止対策基本方針改正<br>・衛生委員会の活性化                                                   | ・「安全管理対応状況」肯定的評価67%                                                                | ・警察や消防との連携はできているが、訓練は防災訓練だけに留まっており、今後不審者対応等なども行っていく必要がある。衛生管理委員会については有効に活動しており、教職員の安全確保および勤務環境の整備が段階的に改善されている。<br><br>・「危機管理マニュアル」の改訂・整備については、次年度中の完了に向けて計画的に推進する。<br>・いじめ防止対策基本方針は法律に従い改正、職員会で共有し、全教職員に周知することができた。                                        |
| 2.教育内容       | (1)面接指導(スクーリング)・添削指導(レポート) | ・各学期末授業アンケートを実施、教員にフィードバック<br>・学びなおし充実のため、スタディサプリを導入                                                |                                                                                    | ・面接指導においては「関わる学校」としての方針に基づき生徒の通学を促すとともに通学が困難な生徒にはメディア視聴課題で柔軟に対応した。<br><br>・添削指導の電子化は導入2年目を迎えレポートの提出をめぐるトラブルが解消された。これにより、生徒自身による学習進捗の管理が容易になったほか、教員側も迅速に添削・返却を行えるようになり、評価を得ている。<br><br>・自己評価シートに(1)に関する設問項目がないため、次年度は設問を増やすことを検討する。                         |

|        |                                  |                                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.教育内容 | (2)情報教育                          | ・添削指導について電子化２年目となりデバイスの適切な使用方法推進                                                                                             | ・「情報能力育成」「情報モラル指導」「情報セキュリティ教育」否定的評価 C43～47%                                                       | ・生徒のアプリ操作技術は定着しつつある。一方で「情報教育」に関する教職員の間で指導の不十分さを認識する割合が高く、現在における最重要課題の一つとして、早期の指導体制・プログラムの確立が急務である。<br>・総合科目の情報系列を充実させる。                                                                                                                                                                                                                                       |
|        | (3)人権教育                          | ・「生徒との３つの約束」を入学時に全生徒に確認<br>・発達障害、外国籍生徒理解のための研修や職員会での対象理解共有<br><br>・健康に不安をもつ生徒への7年間のプロジェクト報告を冊子とデジタルブックに集約                    | ・「研究体制」「教員体制」肯定的評価67%<br><br>・「健康に関する指導」肯定的評価86%                                                  | ・私人研の副幹事校として、各種研修の案内を行ってきたものの、教職員の実際の参加率が低くとどまったことも要因の一つと考えられる。大阪 YMCA の人権教育研修（必修）の実施や、外国ルーツの生徒、健康に不安をもつ生徒、発達障害の生徒などの理解を深める研修を毎年行い、合理的配慮もシステム化し、インクルーシブ教育の実践をめざしている。しかし、これらの取り組みが教職員の意識の中で「人権教育」の成果として結びついてない可能性があり、今後は取り組みの周知と意識統合を図る必要がある。<br><br>・高評価ではあるが、昨年度比では9%下がった。関西医科大学と連携、医師、看護師帯同のキャンプを実施したものの、プログラム上の物理的制約などから生徒の振り返りの時間を十分に確保できなかったことも一因かもしれない。 |
|        | (4) 特別活動・学校行事・ボランティア活動等（外部・地域連携） | ・韓国スタディツアー<br>・外国ルーツ生徒や留学生との交流<br>・OECD に参加など<br>・体育祭や万博など全生徒が参加しやすい形態で実施<br>・一般社団法人「ひらく」との連携のプログラム提供<br>・保護者同伴で参加できる特別活動の実施 | ・「宿泊行事」否定的評価52%<br><br>・「グループワーク」「ボランティア」肯定的評価90%<br>・「スポーツ・芸術文化」肯定的評価81%<br>・「ボランティア活動」肯定的評価 90% | ・一部のコースでは実施していないことが影響しているため、次年度は対象に応じた適切な設問内容へと見直すことが望ましい。<br>・「人は人と関わって成長する」という本校の教育理念に基づき、教職員が主体的に指導・支援に関わっている成果といえる。<br>・韓国スタディーツアーは連携校からの参加もあり、海外研修を企画しにくい連携校を鑑み、今後も共同で行えるものを企画していくことが望ましい。<br>・体育祭への参加率は近年の中で非常に高くなったほか、芸術分野での出展、入賞など顕著な実績が見られた。<br>・昨年度から引き続き高評価である。                                                                                    |
|        | (4) 特別活動・学校行事・ボランティア活動等（外部・地域連携） | ・韓国スタディツアー<br>・外国ルーツ生徒や留学生との交流<br>・OECD に参加など<br>・体育祭や万博など全生徒が参加しやすい形態で実施<br>・一般社団法人「ひらく」との連携のプログラム提供<br>・保護者同伴で参加できる特別活動の実施 | ・「宿泊行事」否定的評価52%<br><br>・「グループワーク」「ボランティア」肯定的評価90%<br>・「スポーツ・芸術文化」肯定的評価81%<br>・「ボランティア活動」肯定的評価 90% | ・一部のコースでは実施していないことが影響しているため、次年度は対象に応じた適切な設問内容へと見直すことが望ましい。<br>・「人は人と関わって成長する」という本校の教育理念に基づき、教職員が主体的に指導・支援に関わっている成果といえる。<br>・韓国スタディーツアーは連携校からの参加もあり、海外研修を企画しにくい連携校を鑑み、今後も共同で行えるものを企画していくことが望ましい。<br>・体育祭への参加率は近年の中で非常に高くなったほか、芸術分野での出展、入賞など顕著な実績が見られた。<br>・昨年度から引き続き高評価である。                                                                                    |
| 3.生徒支援 | (1) 生徒支援                         | ・生徒支援会議や講師への情報共有<br>・合理的配慮の内容再検討<br>・ユニバーサルデザインの拡張<br>・SSW の働き強化（必要に応じて子ども家庭センター・「風船の会」・病院等外部機関との連携）                         | 「生徒支援」全項目の肯定的評価平均 90%<br>「生徒支援方針の一貫性」肯定的評価 91%<br>「カウンセリング体制」肯定的評価 100%                           | ・合理的配慮のシステムがほぼ整備され、校内のユニバーサルデザイン化が推進された。<br>・教職員全員がほぼ学校方針に賛同、推進できるようになっている。<br>・この特色は「高校教育」9月号（学事出版）の特集として取り上げられた。                                                                                                                                                                                                                                            |
|        | (2) 進路支援とキャリア教育                  | ・進路ガイダンスは連携校ともハイブリッド型で開催。<br>・保護者・生徒もオンラインで受講できる仕組みを構築<br>・進路に関するオリジナルの動画作成・配信やメール配信機能を利用                                    | ・（進路に関する）「学習支援」肯定的評価 81%<br>・「進路支援」肯定的評価 91%                                                      | ・進路ガイダンス等は可能な限りハイブリッド型を図った。これはオンライン学習教材（スタディサプリ等）の導入や活用が進んだことが要因の一端と分析できる。<br>・多角化する進路選択肢や複雑化する入試制度に対応するため、進路部会を中心に教職員への最新入試情報の提供や研修を実施し、生徒情報の共有についてもこれまで以上に強化し                                                                                                                                                                                               |

|              |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.生徒支援       | (3) チーム支援体制と多角的なネットワーク                                      | <p>用した情報提供</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・新入試制度研修実施</li> <li>・若者自立支援事業「コネクションズ大阪」との提携</li> <li>・ユースセンター（なんもり）の活用</li> </ul> <p>・定期的な生徒支援部会を実施</p> <p>・いじめと疑われる事象にはすみやかにいじめ対策委員会を開催</p> <p>・必要に応じて YMCA 総合教育センター・アドバイザー・弁護士に相談</p> |                                                                                                             | <p>たからだと思われる。その結果、2025年度の進路決定率は93.0%であり、通信制高校としては高い水準となっている。</p> <p>・生徒が社会的・職業的自立を見据えたキャリア支援として、校内居場所事業わいわいカフェに若者自立支援事業「コネクションズ大阪」のスタッフを招き入れた。これにより、サードプレイスの提供および卒業後の居場所づくりに貢献し、進路未決定者の不安軽減や精神的安定にも寄与した。</p> <p>・常勤のSSWを中心に、スクールカウンセラー、養護教諭と教職員が有機的に連携する生徒支援チームが定着し、全体としての支援意識および実践力が年々向上している。</p> <p>・教職員全体が、学校方針を理解し、保護者や外部関係機関と連携を取りながら支援体制を構築できているという本校の強みが反映された結果と考えられる。</p> <p>・適宜、アドバイザーに相談できる仕組みは教職員のセーフティネットとなっている。</p>                                                                                                                                      |
| 4.教職員研修・資質向上 | <p>(1) 研修体系の充実と専門性の向上</p> <p>(2) 人材の確保・育成と組織の持続可能な職場づくり</p> | <p>・年間を通した大阪 YMCA と本校企画の研修の実施</p> <p>・外部研修参加への促進</p> <p>・MBO の実施</p> <p>・責任者と教職員のこまめな面談</p> <p>・組織改革（部会長会議の活性化等）</p> <p>・始業を 15 分繰り上げ、朝の時間の有効活用</p> <p>・夕方の会議を午前中に移動</p> <p>・育休、時短、在宅勤務等多様な働き方を承認、共通理解</p>                                     | <p>・「校内研修」否定的評価 CD52%</p> <p>・「校外研修」否定的評価 D62%</p> <p>・「教員の資質向上」否定的評価CD52%</p> <p>・「初任者のサポート状況」否定的評価62%</p> | <p>・研修に関しては、改善を要する項目として課題が浮き彫りとなった。「校内研修」は年間 10 回以上実施しているものの、年度初めの全体計画としての共有が不十分であり、都度の案内では参加できない教職員も多く存在した。今後は周知方法の見直しと共に、業務時間を考慮した受講体制の整備が必要である。</p> <p>・「校外研修」については数多くの情報を案内しているが、参加希望者が乏しく、日常業務の多忙感などや、校外に出にくい状況になっているなど原因に言及する必要があると思われる。</p> <p>・「研修成果の共有状況」も低評価となっているのは、共有方法のルール化を図ったものの、教職員間で十分に定着していないため、運用の定着化にむけた取組の再構築が急務である。</p> <p>・ともに厳しい結果となった。MBOを実施し、年数回の面談を行っているものの、面談や研修、日々の指導が個々の資質向上に十分に結び付かない実態がうかがえる。</p> <p>・初任者に対してメンター制度を導入しているものの、半年で離職が発生したことなども数字に影響していると考えられる。今後は、初任者育成プログラムの再設計や継続的なフォロー体制の構築、ならびに資質向上を実感できる評価・育成システムの運用改善が課題となる。</p> |